|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area BES** | **Individuazione** | **Tipologia** | **Nomi allievi** | **Osservazioni** |
| **Disabilità**  **L.104/92 art.3, commi 1 e 2 (insegnante di sostegno)** | Certificazione | * Psicofisico * Sensoriale * Motorio * Autismo * ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | X Predisposizione PEI (doc.cong) |
| **DSA**  **L.170/2010** | Diagnosi clinica rilasciata dalle ASL o dai centri accreditati | * Dislessia * Disgrafia * Disortografia * Discalculia | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | X Predisposizione PDP |
| **Disturbi Evolutivi Specifici**  (Altra tipologia) | Diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe | * Disturbi specifici linguaggio * Disturbo coordinazione motoria * Disprassia * Disturbo non verbale * Disturbo Spettro Autistico lieve * A.D.H.D Disturbo Attenzione e Iperattività * Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo) * DOP (Oppositivo provocatorio) * ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | X Predisposizione PEI/PDP |
| **Svantaggio**  **socio-economico** | Segnalazione sulla base di elementi oggettivi (es.: segnalazione dei servizi sociali).  Considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe | * Difficoltà psico- sociali * ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………….…. | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |  |
| **Svantaggio**  **Linguistico e culturale**  (stranieri) | Considerazioni pedagogiche e didattiche  Rilevazioni del Cdc | **FASE CHE L’ALUNNO STRANIERO SI TROVA AD ATTRAVERSARE:**   * FASE INIZIALE dell’apprendimento dell’Italiano L2 per comunicare * FASE “PONTE” di accesso all’Italiano dello studio * FASE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI SPECIFICI * ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **Richiesta intervento**   * Immediato * Da monitorare * Da programmare * Intervento non necessario |
| **Altre Difficoltà** | Transitorie documentate e non | * Malattia * Trauma * Dipendenza * Disagio comportamentale/ relazionale * …………………………………………………………………………………………………… |  |  |