|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Area BES** | **Individuazione**  | **Tipologia** | **Nomi allievi** | **Osservazioni** |
| **Disabilità** **L.104/92 art.3, commi 1 e 2 (insegnante di sostegno)** | Certificazione | * Psicofisico
* Sensoriale
* Motorio
* Autismo
* …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
 | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | X Predisposizione PEI (doc.cong) |
| **DSA****L.170/2010** | Diagnosi clinica rilasciata dalle ASL o dai centri accreditati | * Dislessia
* Disgrafia
* Disortografia
* Discalculia
 | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | X Predisposizione PDP |
| **Disturbi Evolutivi Specifici** (Altra tipologia) | Diagnosi clinica e considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe  | * Disturbi specifici linguaggio
* Disturbo coordinazione motoria
* Disprassia
* Disturbo non verbale
* Disturbo Spettro Autistico lieve
* A.D.H.D Disturbo Attenzione e Iperattività
* Funzionamento cognitivo limite (borderline cognitivo)
* DOP (Oppositivo provocatorio)
* …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
 | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | X Predisposizione PEI/PDP |
| **Svantaggio** **socio-economico** | Segnalazione sulla base di elementi oggettivi (es.: segnalazione dei servizi sociali).Considerazioni pedagogiche e didattiche verbalizzate dal consiglio di classe | * Difficoltà psico- sociali
* ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………….….
 | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |  |
| **Svantaggio****Linguistico e culturale**(stranieri) | Considerazioni pedagogiche e didatticheRilevazioni del Cdc | **FASE CHE L’ALUNNO STRANIERO SI TROVA AD ATTRAVERSARE:*** FASE INIZIALE dell’apprendimento dell’Italiano L2 per comunicare
* FASE “PONTE” di accesso all’Italiano dello studio
* FASE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI SPECIFICI
* …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………
 | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |  **Richiesta intervento*** Immediato
* Da monitorare
* Da programmare
* Intervento non necessario
 |
| **Altre Difficoltà** | Transitorie documentate e non | * Malattia
* Trauma
* Dipendenza
* Disagio comportamentale/ relazionale
* ……………………………………………………………………………………………………
 |  |  |