



I.S.I.S.S.

«Marco Polo»



## Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2018-19

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°	n°	n°
	M.POLO	ITA CATT	ITC CATT
• <b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>			
➢ <b>minorati vista</b>	<b>1</b>		
➢ <b>minorati udito</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
➢ <b>Psicofisici</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>3</b>
• <b>disturbi evolutivi specifici</b>			
➢ <b>DSA</b>	<b>73</b>	<b>37</b>	<b>5</b>
➢ <b>ADHD/DOP</b>			
➢ <b>Borderline cognitivo</b>			
➢ <b>Altro</b>			
• <b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>			
➢ <b>Socio-economico</b>			
➢ <b>Linguistico-culturale</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
➢ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>			<b>1</b>
➢ <b>Altro</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>Totale BES</b>	<b>208</b>		
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>18,92</b>		
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>3</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>61</b>	<b>28</b>	<b>5</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>			

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte,	<b>sì</b>

	laboratori protetti, ecc.)	
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	<b>Prof.ssa Peccianti</b> FS disagio e integrazione <b>Prof.ssa Balestri</b> Coord. M.Polo	<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>	<b>Prof.ssa Balestri</b> ( M.Polo) <b>Prof.ssa Peccianti</b> (ITC Cattaneo)	<b>sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Supporto psicopedagogico (Punto ascolto) Sportello Polobes per alunni, docenti e famiglie	<b>sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	<b>Coordinatori di classe</b>	<b>sì</b>
	<b>Altro: Puntoascolto psicorelazionale</b>	<b>sì</b>
	<b>Altro: Counselor (M.Polo)</b>	<b>sì</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro: recupero linguistico L2	<b>no</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro: Progetto PEZ Attività propedeutiche per lab. Scientifico flessibile	<b>Sì</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro: Progetti PON- Laboratori di teatro-	<b>Sì</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati ( M. Polo)	<b>Sì</b>
	Altro: Filtro relazionale	<b>Sì</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>no</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione (PEZ)	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>no</b>
	Altro: Progetto QUALITA' CAF- azioni di miglioramento	<b>sì</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>

	Altro: Progetto Lupo – Biodiversity – PEZ-	<b>Sì</b>
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>sì</b>
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>sì</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>
	Altro: peer education- inglese livello A1 – A2 spagnolo A1 -A2- B1	sì

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro: Curriculum attento alle diversità nelle classi con docenti di sostegno				x	
Altro: Valorizzazione delle soft Skills					x

\* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DS. Coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie, presiede il GLI e promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni;

Referente disagio e alunni H : collabora alla pianificazione di interventi mirati con i coordinatori di classe, riferisce sulle normative al collegio docenti e mette a disposizione di tutti gli operatori scolastici materiali utili sui BES in accordo il CTS attraverso i siti web della scuola;

Coordinatori di classe: raccolgono le osservazioni dei docenti curriculari che individuano i BES che segnalano poi al GLI e propongono interventi di recupero confrontandosi con le figure di riferimento;

Docenti curriculari: rilevano situazioni di disagio all’interno delle classi, si confrontano con il coordinatore e suggeriscono interventi specifici;

Alunni : attività di peer education-

- implementare il numero degli studenti partecipanti alle attività previste dal PON
- Sensibilizzazione verso l'utilizzo consapevole dei social Network e alle problematiche annesse al Cyberbullismo
- Incrementare la partecipazione alle attività di alternanza scuola-lavoro per i BES L. 104

Personale ATA- Collaborazione con tutte le figure coinvolte nell’inclusività e osservazione di aspetti non formali e dei comportamenti degli alunni

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La formazione avverrà:

- in occasione dei collegi docenti
- online sui siti web dell’istituto [www.polocattaneo.it](http://www.polocattaneo.it) e [www.la-pagina-di-alice.it](http://www.la-pagina-di-alice.it) nei quali saranno messi a disposizione materiali specifici sui BES (ausili, normative, convegni ecc...), dispense fornite dai docenti e dal CTS e link a risorse specifiche per i BES
- Attraverso lo sportello “Polobes” attivo presso le due sedi
- Attraverso corsi di formazione interna nell’ambito della Formazione e aggiornamento del personale docente triennio 2016/17 – 2017/18\_ 2018-19 Rete territoriale Ambito 12
- Formazione individuale attraverso corsi specifici online e in presenza ( gruppo per l'innovazione)

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

Per la valutazione dell’efficacia degli interventi inclusivi si prevede:

1. la somministrazione di questionari in formato cartaceo, oppure online ai docenti, agli alunni e/o alle famiglie a fine anno.
2. Interviste dirette agli alunni e raccolta istanze dei docenti attraverso lo sportello Polobes
3. Valutazione di competenze trasversali di cittadinanza attiva conseguite anche attraverso percorsi di alternanza scuola-lavoro, di stage e di laboratorio (PEZ)

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola**

**BES (104 e DSA)** Coordinamento tra docenti curriculari e di sostegno per la rilevazione iniziale delle potenzialità e definizione dei percorsi personalizzati.

#### **BES (altra tipologia)**

- Apprendimento per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze
- Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)

- Didattica laboratoriale per sperimentare in situazione (lavoro di gruppo a classi aperte, peer education, scuola-lavoro...)
- Didattica per progetti
- Costruzione di un portfolio di certificazioni che possa includere competenze trasversali e di cittadinanza attiva

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

1. Rapporti con ASL (UFSMIA- neuropsichiatria e assistenza sociale) per confronti periodici, in occasione degli incontri PEI e per l'attivazione di percorsi di educazione all'affettività
2. Collaborazioni con aziende ospitanti (percorsi alternanza Scuola-lavoro)
3. Collaborazioni con le cooperative (assistenza specialistica)
4. Rapporti con gli operatori dei centri diurni pomeridiani (Il Melograno, ARCI, Salute mentale, UISP ecc...)
5. Collaborazioni con Enti pubblici (Comune, provincia, USP ...)

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Si prevedono incontri periodici con le famiglie per Incrementare la collaborazione ai fini del Progetto vita di ciascun alunno  
Supporto della comunità a livello di socializzazione e di inserimento lavorativo.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Prevenzione: identificazione precoce di possibili difficoltà che se ignorate possono trasformarsi in veri e propri disagi con possibile dispersione

Insegnamento/Apprendimento che procede tenendo conto della pluralità dei soggetti e non dell'unicità del docente

Valorizzazione della vita sociale: attenzione al progetto di vita, al conseguimento da parte degli alunni delle competenze routinarie (potenziamento) Ruolo dell'imitazione nei processi di apprendimento (apprendimento cooperativo, lavori a coppie o a piccoli gruppi)

Sostegno ampio e diffuso: capacità da parte della scuola di rispondere alle diversità degli alunni, di cui il sostegno individuale è solo una parte.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Individuazione delle risorse umane e delle competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi e laboratori per l'integrazione di tutti i BES  
Scoperta e valorizzazione di capacità e potenzialità peculiari di ciascun alunno

Personale ATA (collaboratori scolastici). Ad inizio anno verranno convocati dalle referenti BES per essere informati sulle varie tipologie di bisogni degli alunni BES e per pianificare eventuali azioni di collaborazione in sinergia con le altre figure di riferimento coinvolte nell'inclusione di tali tipologie.  
Tecnici di laboratorio: coinvolgimento per attività specifiche con riferimento ai curricoli delle singole materie

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Si prevede l'utilizzo delle risorse economiche erogate dalla provincia per l'assistenza specialistica e per le attività del PEZ.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Attività di orientamento in entrata attraverso progetti "ponte" e incontri programmati da effettuarsi in accordo con le scuole medie e in uscita attraverso iniziative formative integrate fra l'istituzione scolastica e le realtà socio/assistenziali o educative territoriali ( Progetti formativi di alternanza scuola- lavoro e stage)

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 06/06/2018**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15/06/18**

Il DS M. Benucci

Cecina, li 06-06-2018